

健康與體育領域分團子計畫 3

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團健康與體育領域分團

B-1-1-5-3 素養導向教學健康教育共備工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣114學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

增加縣內健康教育教師討論共備與專業對話，串聯跨校健康教育專業人力，提升健康教育教學知能，促進專業成長。

AI 協作工具在教育領域的應用日益廣泛，健康教育教師需要了解如何有效地運用這些工具，以提升教學效率與品質；透過本工作坊的共備討論與實作，健康教育教師能實際體驗 AI 協作工具的應用，並學習如何將其融入教學設計中。

三、目的

- (一) 提升教師科技融入健康教育教學的知能與實作能力。
- (二) 強化教師探究式教學設計能力，促進學生自主學習。
- (三) 使教師了解建構數位學習的趨勢，與設計出更多元的教學方式及評量工具。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣國民教育地方輔導團健康與體育領域分團
- (四) 協辦單位：屏東縣里港鄉玉田國民小學、屏東縣立內埔國民中學、屏東縣立萬新國民中學、屏東縣立明正國民中學、屏東縣立中正國民中學、屏東縣立公正國民中學、屏東縣潮州鎮潮州國民小學、屏東縣屏東市鶴聲國民小學、屏東縣崁頂鄉崁頂國民小學、屏東縣里港鄉里港國民小學、屏東縣屏東市仁愛國民小學、屏東縣屏東市和平國民小學、屏東縣三地門鄉賽嘉國民小學、屏東縣高樹鄉新豐國民小學。

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 日期及時間：114/10/09、114/11/13，10:00~15:00。(每場研習時數 4 小時)
- (二) 屏東縣立明正國中二樓會議室。

六、參加對象與人數

- (一) 參加對象：本縣健康教育合格教師優先參加，配課教師鼓勵參加。

(二) 參加人數：每場 30 人，兩場次預計 60 人。

七、研習內容

114/10/9、114/11/13，10:00~15:00 共二場次

日期	時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
114/10/9	9:50~10:00	報到	輔導團隊	
	10:00~10:50 (50mins)	素養導向教學理念及 策略實施介紹	外聘講師： 臺北市金華國中 黃蕙欣老師	外聘講師 1H
	10:50~11:00	休息		
	11:00-11:50 (50mins)	月經教育課程設計實作與對話	外聘講師： 臺北市金華國中 黃蕙欣老師	外聘講師 1H
	11:50~13:30	午餐	輔導團隊	
	13:30~15:00 (90mins)	健康教育的數位學習應用—科技工 具與 AI 之課程實務分享	外聘講師： 臺北市金華國中 黃蕙欣老師	外聘講師 2H
114/11/13	9:50~10:00	報到	輔導團隊	
	10:00~10:50 (50mins)	素養導向課室評量建置計畫與 設計理念說明	外聘講師： 臺北市金華國中 黃蕙欣老師	外聘講師 1H
	10:50~11:00	休息		
	11:00-11:50 (50mins)	素養導向課室評量 課程設計實作	外聘講師： 臺北市金華國中 黃蕙欣老師	外聘講師 1H
	11:50~13:30	午餐	輔導團隊	
	13:30~15:00 (90mins)	素養導向課室評量實例分享	外聘講師： 臺北市金華國中 黃蕙欣老師	外聘講師 2H

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

本計畫的實施成效評估，運用 GUSKEY(2000)教師專業成長的成效評估方式，將評估參與者反應層面，成效評估方式採用問卷調查方式進行。

十、預期成效

- (一) 能理解素養導向教學內涵與內容。
- (二) 能熟練運用多元科技工具於健康教育教學，增加教學的互動性和趣味性。
- (三) 能掌握探究式教學的設計原則和方法，設計出更符合學生需求的探究式課程。

十一、本計畫經核定後施行。