



112年數位學習宣講

數位診斷 助學習



adl.edu.tw



補習

越補
越大洞



112年數位學習宣講

因材網 數位診斷



adl.edu.tw



國內外研究顯示



回饋訊息運用能力與
自主學習能力越強，
成績越好

因材網功能設計_自我調節：定標、擇測、監評、調節

References: Adey & Shayer, 1993; Brown, Pressley, Van Meter, & Schuder, 1996; Clark, 2012; Dignath et al., 2008; Fong & Krause, 2014; Hattie, Biggs, & Purdie, 1996; Kuo, 2018; 2019; Leidinger & Perels, 2012; Mevarech & Amrany, 2008; Mok, Cheng, Moore, & Kennedy, 2006; Palincsar & Brown, 1984; Perry & Winne, 2006; Petty, 2013; PISA 2013; Rojas-Drummond, Mazón, Littleton, & Vélez, 2014; Verschaffel et al., 1999; Yen et al., 2013



112年數位學習宣講



因材網 數位診斷

adl.edu.tw



學校中、放學後



學生下課、學習扶助班
家長、安親班、補習班、家教

因材網功能設計_自我調節：定標、擇測、監評、調節

References: Adey & Shayer, 1993; Brown, Pressley, Van Meter, & Schuder, 1996; Clark, 2012; Dignath et al., 2008; Fong & Krause, 2014; Hattie, Biggs, & Purdie, 1996; Kuo, 2018; 2019; Leidinger & Perels, 2012; Mevarech & Amrany, 2008; Mok, Cheng, Moore, & Kennedy, 2006; Palincsar & Brown, 1984; Perry & Winne, 2006; Petty, 2013; PISA 2013; Rojas-Drummond, Mazón, Littleton, & Vélez, 2014; Verschaffel et al., 1999; Yen et al., 2013



112年數位學習宣講

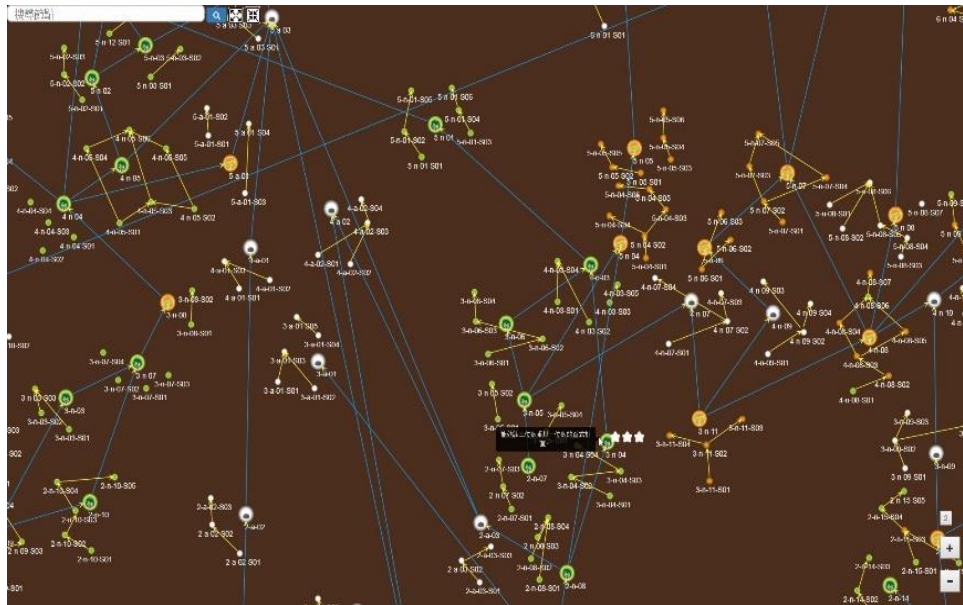
因材網 數位診斷



adl.edu.tw



因材網_知識結構



知識結構代表**概念**所形成的**學習路徑**或順序，依照箭頭指示依序向上學習。

灰色：
能力指標節點未測驗

(9-s-01)
能理解平面圖形縮放的意義。

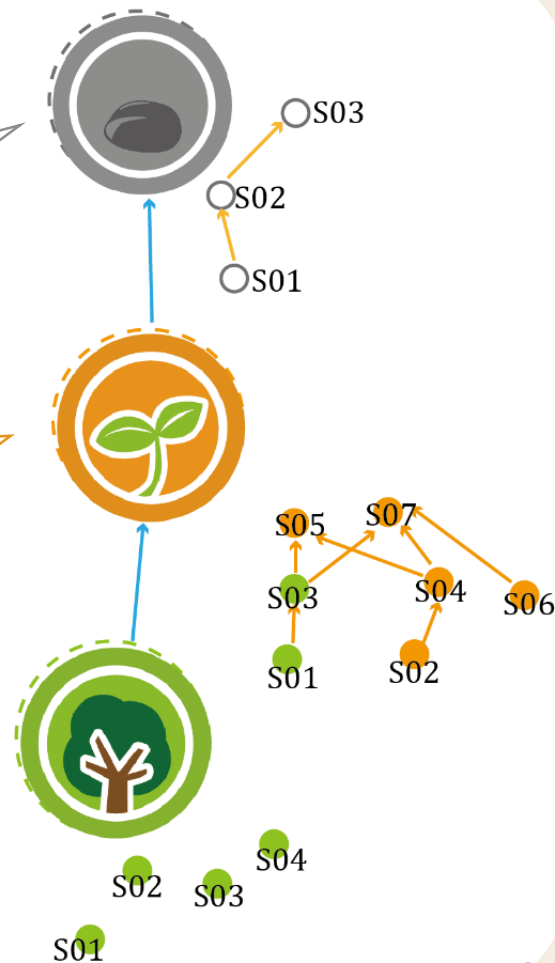
橘色：
能力指標節點待補救

(6-s-02)
能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。

綠色：
能力指標節點精熟

(4-s-02)
能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。

箭頭：
下位觀念→上位觀念



上課實錄 暨 親師合作



輸入帳號進入因材網平台，再點選“我的任務”，就可以找到老師指派的功課與任務囉~

課堂風景因材網四學

爸媽和孩子一起了解因材網內的教材內容

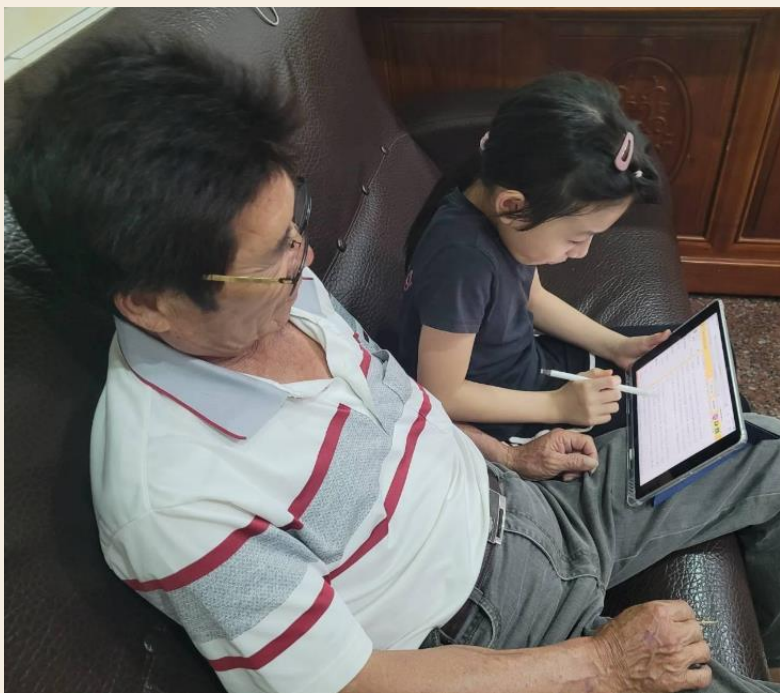
家章篇





家中使用記錄

有了因材網，爺爺或是
媽媽都可以協助孩子





adl.edu.tw

01

縱貫診斷測驗



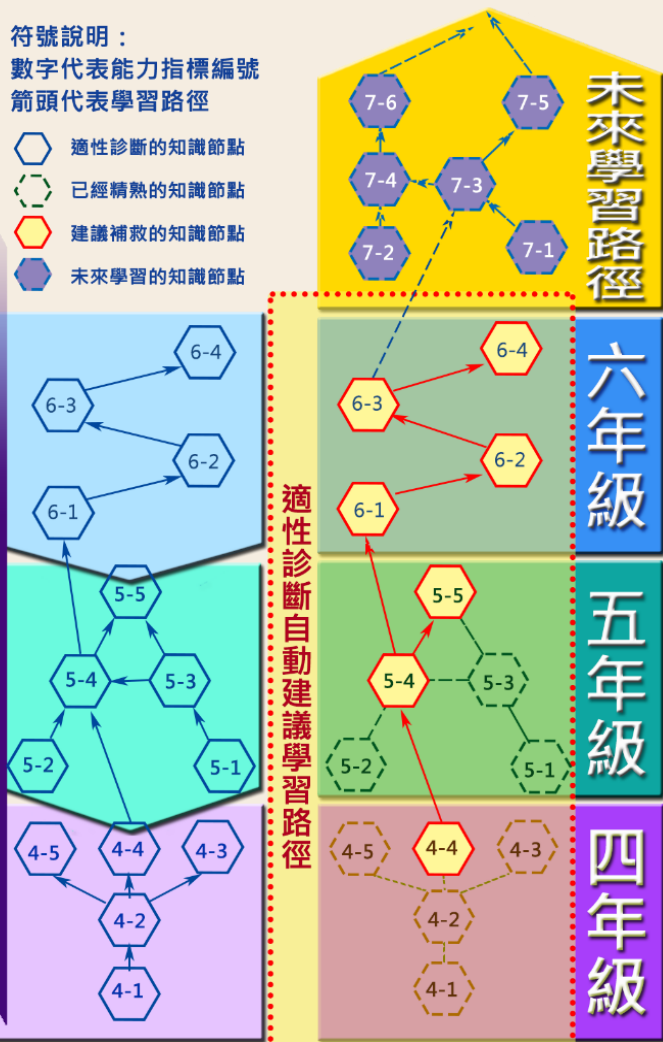
跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統



符號說明：
 數字代表能力指標編號
 箭頭代表學習路徑

- 適性診斷的知識節點
- 已經精熟的知識節點
- 建議補救的知識節點
- 未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



Q 用一個整數去除 135 餘 5，去除 160 餘 4，這個整數最大是多少？

A 2
 5
 13
 26

Q 50-100 的整數中，所有 13 的倍數的總和是多少？

A 195
 266
 276
 286

Q 六五一年有三人有三個哥哥，分別有 4 個叔叔、3 個姑姑和 120 個表兄弟，如果每個叔叔都有兩個兒子，每個姑姑都有兩個女兒，每個表兄弟都有兩個兄弟？

A 12
 22
 36
 48

Q 從 $20 \div 4 = 5$ 的算式中，可以知道下列敘述何者是正確的？

A 5 是 20 的因數，4 不是 20 的因數
 4 是 20 的因數，5 不是 20 的因數
 20 是 4 的因數，也是 5 的因數
 4 是 20 的因數，5 也是 20 的因數

Q A、B 兩班從前參加團體賽，A 班贏了 153 元，B 班贏了 202 元，其中有一班的人把贏來的錢捐了，還有多少人沒捐的錢捐了下列哪組這兩班是「捐的」？

A (153+202)-187
 (153+187)-202
 153+(202-187)
 153-(202-187)

類似Google地圖一般，提供個別學生專屬的學習路徑，讓學習更有效



甲生測驗結果

發現五年級公倍數情境運用概念有問題

5年級	5-n-04-S06	<input type="radio"/>
	5-n-05-S01	<input type="radio"/>
	5-n-05-S03	<input type="radio"/>
	5-n-05-S02	<input type="radio"/>
	5-n-05-S04	<input type="radio"/>
	5-n-05-S05	<input type="radio"/>
	5-n-05-S06	<input checked="" type="radio"/>



乙生測驗結果

發現到三年級除法分裝有學習問題

3年級	3-n-05	3-n-05-S01	<input type="radio"/>
		3-n-05-S03	<input type="radio"/>
		3-n-05-S02	<input checked="" type="radio"/>
		3-n-05-S04	<input type="radio"/>
5年級	5-n-04	5-n-04-S01	<input type="radio"/>
		5-n-04-S02	<input type="radio"/>
		5-n-04-S03	<input type="radio"/>
		5-n-04-S04	<input checked="" type="radio"/>
		5-n-04-S05	<input type="radio"/>
		5-n-04-S06	<input type="radio"/>
5年級	5-n-05	5-n-05-S01	<input type="radio"/>
		5-n-05-S03	<input type="radio"/>
		5-n-05-S02	<input type="radio"/>
		5-n-05-S04	<input type="radio"/>
		5-n-05-S05	<input type="radio"/>
		5-n-05-S06	<input checked="" type="radio"/>

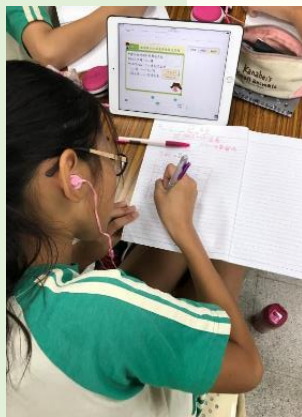


「精準」的數位診斷，量身打造學習路徑

甲生學習規劃



五年級
5-n-05-S06 能解決簡單求公倍數或最小公倍數的情境問題。

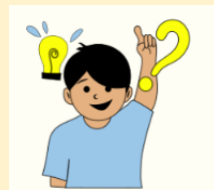


乙生學習規劃



五年級
5-n-05-S06 能解決簡單求公倍數或最小公倍數的情境問題。

五年級
5-n-04-S04 能解決因數的應用問題。



三年級
3-n-05-S02 能在「分裝」的情境中，理解除法的意義。





adl.edu.tw

02 縱貫診斷測驗

活動體驗篇



家長帳號指派任務

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽

家長 黃老師

訊息0個 待辦0個

任務儀表板

獎勵

報表

測驗診斷報告

核心素養診斷報告

學習紀錄

網社咨酒

問題回報

待辦事項

10/22 10/23 10/24 10/25 10/26 10/27 10/28

日 一 二 三 四 五 六

本周無待辦事項

2

+ 指派任務

公告

【跟著小鷹阿柴遊臺灣】報名開始 2023/10/16

【跟著小鷹阿柴遊臺灣】競賽即將開始 2023/09/21

因材網影片資料庫維護作業公告 2023/08/18

公告與行事曆

縱貫診斷測驗

050101t 2023-10-23~2023-11-22

量角器的操作_縱貫診斷測驗

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

家長帳號指派 縱貫測驗 任務

☰ 教育部因材網

1.任務類型

2.任務內容

選擇任務類型： 知識結構(影片、練習題、動態評量)

縱貫診斷測驗

1

2

下一步

家長帳號指派 縱貫測驗 任務 步驟細節

縱貫診斷測驗

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級、2年級、3年級、4年級、5年級、7年級、8年級及9年級的相關教材請選擇國語108、數學108

學年度	科目	版本
112學年度	數學108	翰林
年級	單元	
5年級	(下) 第4單元【小數】	

1

診斷測驗(能力
指標)

能力指標說明

請點選加入
鈕

N-5-11

解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

取消加入

N-5-8

小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

加入

N-5-9

整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

加入

2

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

3

1 年級

刪除

家長帳號指派任務

待辦事項

10/22 10/23 10/24 10/25 10/26 10/27 10/28

日 一 二 三 四 五 六

本周無待辦事項

2

+ 指派任務

縱貫診斷測驗

1

050101t 2023-10-23~2023-11-22

量角器的操作_縱貫診斷測驗

公告

【跟著小鷹阿柴遊臺灣】報名開始 2023/10/16

【跟著小鷹阿柴遊臺灣】競賽即將開始 2023/09/21

因材網影片資料庫維護作業公告 2023/08/18

公告與行事曆



- 1.可掌握孩子功課進度
- 2.可指派作業給孩子
- 3.可分析孩子測驗報告

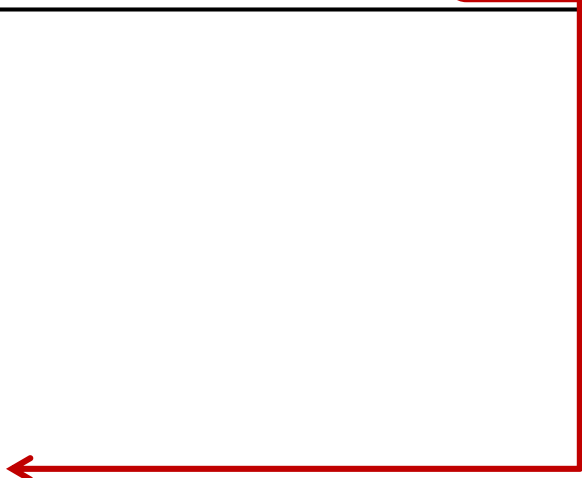
測驗報告

111學年度		110學年度		109學年度	
上一頁 1 ... 2 3 4 5 6 下一頁					
題庫單元12/23 公斤和公克-卷二 8題	題庫縱貫12/21 實測、量感、估測與計算。單位...	題庫單元12/9 除法-卷二 8題	題庫單元12/9 除法-卷一 8題	題庫單元11/25 面積-卷二 12題	
new 第1次	new 第1次	new 第2次	new 第2次	new 第1次	
🔍 100%	🔍 100%	🔍 100%	🔍 100%	🔍 83%	
—	—	🔍 88%	🔍 88%	—	

任務名稱：12/9 除法-卷一 8題
 姓名：林○謨
 測驗日期：2022-12-09 08:33:54
 測驗時間：04:24

[📄 說明](#)

年級	知識節點	節點測驗狀態	推薦筆記	影片	練習題	填充題	動態評量	互動教學
3年級	N-3-4-S01	🟢	📄 無	🎬 觀看完畢 1	📝 答對率100% 1	📄 填充題	📊 答對率100% 1	👤 互動教學
	N-3-4-S02	🔴	📄 無	🎬 觀看完畢 1	📝 答對率50% 1	📄 填充題	📊 答對率50% 1	👤 互動教學
	N-3-4-S03	🟢	📄 無	🎬 未觀看	📝 未作答	📄 填充題	📊 未作答	👤 互動教學
	N-3-4-S04	🟢	📄 無	🎬 觀看完畢 1	📝 答對率100% 1	📄 填充題	📊 答對率100% 1	👤 互動教學



完成測驗 收到測驗報告

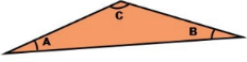
任務名稱：N-4-10[同S-4-1]角度：「度」。
 姓名：058814s
 測驗日期：2023-05-10 21:16:57
 測驗時間：01:00

年級	能力指標	知識節點	節點測驗狀態	推薦筆記
3年級	N-3-13	N-3-13-S01		
		N-3-13-S02		
		N-3-13-S03		
		N-3-13-S04		
		N-4-10-S01		

1

狀況 答錯

題目 如果我們規定：比直角大的角叫做「鈍角」；比直角小的角叫做「銳角」。請問下面圖形中，哪一個是「鈍角」？




所有選項

都沒有鈍角
 $\angle A$
 $\angle B$
 $\angle C$

錯題解析

學生答案 都沒有鈍角
 正確答案 $\angle C$
 詳解 由圖可知 $\angle C$ 比直角大，所以 $\angle C$ 是鈍角。



完成測驗 收到測驗報告

任務名稱：N-4-10[同S-4-1]角度：「度」。
 姓名：058814s
 測驗日期：2023-05-10 21:16:57
 測驗時間：01:00

年級	能力指標	知識節點	節點測驗狀態	推薦筆記
3年級	N-3-13	N-3-13-S01		
		N-3-13-S02		
		N-3-13-S03		
		N-3-13-S04		
		N-4-10-S01		

1

學習重點 數學108 | 3上 | 翰林
 角與形狀：N-3-13-S04 [同S-3-1-S04]能分辨比直角大的角和比直角小的角。

教學媒體 練習題 動態評量教學

N-3-13-S04

能分辨比直角的大的角和比直角的小的角。

	未觀看		未作答		填充題		未作答		互動題
	未觀看		未作答		填充題		未作答		互動題
	未觀看		未作答		填充題		未作答		互動題

從叉叉變圈圈 從種子變大樹



5-n-05	X	1	5-n-05-S01		觀看完畢	滿分率 50%
		5-n-05-S02		未觀看	未作答	
		5-n-05-S03		未觀看	未作答	
		5-n-05-S04		未觀看	未作答	
		5-n-05-S05		觀看完畢	滿分率 50%	
		5-n-05-S06		觀看完畢	滿分率 100%	

全測

適性省題



公倍數情境
運用，我學
會了！😊

補救課程完畢，再經過測驗，自動顯示精熟紀錄。

5-n-05	X	2	5-n-05-S01		觀看完畢
		5-n-05-S02		未觀看	
		5-n-05-S03		未觀看	
		5-n-05-S04		未觀看	
		5-n-05-S05		觀看完畢	
		5-n-05-S06		觀看完畢	



adl.edu.tw

03

家長帳號申請篇



使用學校建立的帳號(綠色輪胎) 進入因材網



身份

家長、大學伴



身分: 家長

帳號

密碼



顯示密碼

驗證碼

8395

[更換圖片]

[語音播放]

登入

家長忘記帳號 到學生帳號查

The screenshot shows the '教育部因材網' (Ministry of Education's '因材施教網') interface. The user is logged in as '蔡云齊' (Cai Yunqi), a student in the second year of Class 3 at '縣立東興國小' (Xianli Dongxing Elementary School). The page is titled '帳號管理' (Account Management) and contains several sections: '帳號管理' (Account Management) with options for '個人帳號修改' (Personal Account Modification), '個人頭貼設置' (Personal Avatar Settings), and '加入自組班級' (Join Self-Organized Class); '版面設定' (Layout Settings) with '任務顯示切換' (Task Display Toggle); and '第三方帳號' (Third-Party Accounts) with a 'Google+' link. A '家長帳號綁定' (Parent Account Binding) section is highlighted with a red box and a '2' callout. The '已綁定家長列表' (Bound Parent List) section shows a list of parents, with '蔡崇宗 - jog@ts.ptc.edu.tw' highlighted by a red box and a '3' callout. A '1' callout points to a gear icon in the top left navigation bar. A large red text overlay '帳號在這' (Account is here) is positioned in the lower right area of the page.

教育部因材網

縣立東興國小
學生 二年 三班
蔡云齊

訊息0 個 待辦0 個

我的任務

知識結構星空圖

獎勵

報表

測驗報告

學習紀錄

討論

筆記

帳號管理

個人帳號修改

個人頭貼設置

加入自組班級

家長帳號綁定

版面設定

任務顯示切換

請輸入要綁定之家長電子郵件信箱

綁定

請輸入家長帳號

第三方帳號

Google+

已綁定家長列表

蔡崇宗 - jog@ts.ptc.edu.tw

帳號在這

家長忘記密碼



身份

家長、大學伴

帳號

密碼

驗證碼

顯示密碼

4635

[更換圖片] [語音播放]

登入

帳號或密碼有誤! 連續錯誤5次將鎖定15分鐘

[【常見登入問題】](#) [【忘記密碼】](#) [【如何申請帳號】](#)

忘記密碼

使用學校建立的帳號(綠色輪胎) 進入因材網



因材網帳號 - 忘記密碼

本頁面僅供查詢因材網「一般帳號」
若您有綁定教育雲端或教育雲一般帳號，則透過教育雲端或教育雲一般帳號登入即可

身分	<input type="text" value="家長、大學伴"/>
電子信箱	<input type="text" value="jog@ts.ptc.edu.tw"/>
驗證碼	<input type="text" value="2513"/>

→ 身分: 家長

2513

[更換圖片] [語音播放]

送出

進入家長帳號介面

The screenshot displays the 'Parent Account Management' interface on the '因材施教網' (Differentiated Instruction Network) website. The browser address bar shows the URL: `adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=setting&file=personal_setting&setting=account`. The page header includes the site name '教育部因材網' and navigation links for 'NEW 操作介紹' and '課程總覽'. The user is identified as '家長 黃老師' (Parent Ms. Huang) with 0 messages and 0 pending tasks.

The main content area is titled '帳號管理' (Account Management) and contains two primary options: '個人帳號修改' (Edit Personal Account) and '個人頭貼設置' (Set Profile Picture). The 'Edit Personal Account' section is expanded, showing the following details:

- 因材網帳號** (Differentiated Instruction Network Account)
- 姓名：黃老師 (Name: Ms. Huang)
- 帳號：wei5903@go.edu.tw (Account ID: wei5903@go.edu.tw)
- 性別： 男 女 (Gender: Male)
- 電子信箱： (Email: wei5903@go.edu.tw)
- 新密碼： (New Password)
- 新密碼確認： (Confirm New Password)

At the bottom of the form, there are two buttons: '確定修改' (Confirm Modification) and '重新填寫' (Re-enter). A security notice at the bottom states: '本系統因配合資安政策為確保個資安全' (This system, in accordance with security policies, ensures personal information safety).

The left sidebar contains navigation options: '任務儀表板' (Task Dashboard), '獎勵' (Rewards), '報表' (Reports) including '測驗診斷報告' (Assessment Diagnostic Report), '核心素養診斷報告' (Core Competency Diagnostic Report), and '學習紀錄' (Learning Record). At the bottom of the sidebar, there is a '問題回報' (Report Problem) button and a copyright notice: '© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心'.

家長帳號與學生帳號已綁定

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 edu 登出

市立家長展示學校
學生 五年 五班
苗栗01

訊息0 個 待辦0 個

我的任務

獎勵

報表

測驗報告

學習紀錄

討論

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心

帳號管理

- 個人帳號修改
- 個人頭貼設置
- 加入自組班級
- 家長帳號綁定
- 版面設定
- 任務顯示切換

輸入家長帳號

綁定後會發認證信至家長帳號信箱請先前往其他設定->個人資訊 確認信箱。
若未收到信件，請於60秒後重新發送。

請輸入家長帳號

送出

第三方帳號

edu
教育雲一般帳號
▶ Google+、Facebook或Line，由此登入家長帳號

已綁定家長列表

黃老師 - [redacted]03@go.edu.tw

可多位家長一起申請

adl.edu.tw

04

因材網學習內容



我想知道
鉛筆、尺...等文具的
英語要怎麼說？



三年級

NEW 操作 1 課程總覽 edu

國小 國中 高中 技高 大考 議題/素養 特色專區 高教

國小

一年級 國語文 數學	二年級 國語文 數學	三年級 國語文 數學 自然科學 英語文 資訊科技
四年級 國語文 數學 自然科學 英語文 資訊科技	五年級 國語文 數學 自然科學 英語文 資訊科技	六年級 國語文 數學 自然科學 英語文 資訊科技

國中

七年級 國語文 數學 英語文 生物(暫綱) 生物(108課綱)	八年級 國語文 數學 英語文 理化	九年級 國語文 數學 英語文 理化 地球科學
---------------------------------------	----------------------	------------------------------

高中

▶ 語言能力(聽)

挑戰答題遊戲

1-II-1 能聽辨26個字母

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合

1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節

1-II-4 能聽辨句子的語調

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子

1-II-6 能聽辨句子的節奏

3

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞

4

1-II-7-03-01

文具-Stationery-pencil case, pen, pencil, eraser, ruler, marker

教學媒體

學習單

練習題

1-II-7-03-02

顏色-Let's Make an Easter Egg! -red, blue, black, yellow, white

教學媒體

學習單

練習題

1-II-7-03-03

顏色-Lost and Found (green, orange, purple, pink, gray)

教學媒體

學習單

練習題

1-II-7-03-04

職業/工作-Jobs-doctor, nurse, cook, teacher, student

5

觀看影片

1-II-7-3-1 能聽懂課堂中所學的字詞。

School Supplies
(pen, pencil, marker,
eraser, ruler)

6

配合完成學習單

學習單

課始

1-II-7-03-01-學習單-Stationery-pencil case, pen, pencil, eraser, ruler


因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class : _____ 座號 Number : _____ 姓名 Name : _____

日期 : ____ / ____ 領域科目 : 英語 English

因材網學習內容 : 1-II-7-03-01 文具-Stationery-pencil case, pen, pencil, eraser, ruler, marker

A. Look and Match 看圖，連至相對應的單字。

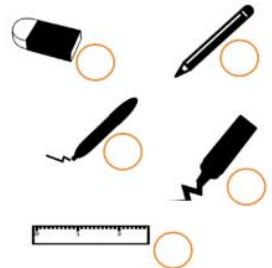


• • • • •

• • • • •

a marker a pencil a pen a ruler an eraser

B. Look and Match 這些圖是什麼文具呢？請寫代號。



A. pencil
B. eraser
C. pen
D. marker
E. ruler

<學習重點

英語108 | 3上 | 學習表現

語言能力(聽)：1-II-7-03-0

教學媒體

補充教材

練習題

太棒了

我已經知道<尺>

的英語是ruler。



Q 1

0:00 / 0:02



7

完成練習題

Listen and choose the word you hear.

請仔細聽，並選出所聽到的單字。

A



下一題

討論

筆記

提問

討論區

學習扶助

科技化評量

討論區

1121學年度-5年5班 ←

進入討論版

- 交功課
- 討論區_拍照上傳學習單。



發文身分

全部

發文人/討論名稱

建立時間

年/月/日

年/月/日

查詢

最新發文排序

最後回覆排序

熱門回應排序

新增

10/28功課_上傳英文的影片學習單

進入

主題

回應數 共0則

請利用拍照功能上傳學習單。回覆時記得寫上姓名。

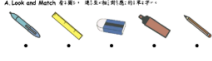
國語課和國語練習單自主學習單

課程 Class: _____ 程度/年級: _____ 姓名 Name: _____

日期 _____ / _____ 備註: 英文 English

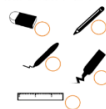
國語練習單內容 國語練習單 文具 Stationery-pencil case, pen, pencil, eraser, ruler, marker

A. Look and Match 看圖，將圖與名稱對照。



a marker a pencil a pen a ruler an eraser

B. Look and Match 看圖，將圖與名稱對照。



A. pencil
B. eraser
C. pen
D. marker
E. ruler

還沒有人開始討論，快按「回覆討論」搶頭香吧!

回覆主題

因材網_課程總覽

學科教材

- 數學及國語文：1至12年級
- 英語：3至12年級
- 自然科學：3至6年級
- 理化：8至9年級
- 生物：7年級
- 地科：9年級
- 物理：10年級
- 電機與電子群：10至11年級

遊戲教材

- 因雄崛起
- 守護木林森

大考專區

- 學力測驗
- 會考
- 學測
- 統測
- 指考

素養教材

- 數學
- 國語文
- 自然
- 核心素養

資訊科技

- 數學運算思維
- 自然運算思維
- 程式設計
- 資訊安全
- E-game



互動學習教材



高中數學實驗室 活動1-1 活動目標 繼續學習單 學習單內容 AAA 字體大小

G-10-3 活動1：觀察與O點等距離的軌跡形成的圖形

顯示A點軌跡

實驗操作1

說明：

- 觀察固定A點與O點的距離之下，移動A點時軌跡呈現的圖形。

操作步驟：

- 拖曳半徑滑桿改變A點和O點的距離。觀察A點所在位置。
- 拖曳A點觀察其移動路徑，勾選顯示A點軌跡將A點移動路徑記錄下來，辨於觀察。

數學實驗室

執行 重置 模擬說明介紹 CoSci

Mb 1075 船身重量 (公斤)
Va -200 人的移動速度 (公分/秒)

變數	註解	數值	單位
t	時間	0.00	秒
Ma	人的重量	50.00	公斤
Mb	船的重量	1075.00	公斤
Xa	人的質心位置	0.00	公分
Va	人的移動速度	-200.00	公分/秒
Xb	船的質心位置	0.00	公分
Vb	船的移動速度	9.30	公分/秒
Xc	系統的質心位置	0.00	公分

物理模擬

六、如下圖，阿水伯有一塊種滿黃色玫瑰花的梯形土地，請問該梯形土地的面積是多少平方公尺？

答：

老師回應：同學好！讓我們一起來練習梯形的計算吧！如下圖，阿水伯有一塊種滿黃色玫瑰花的梯形土地，請問該梯形土地的面積是多少平方公尺？

對話式

下一步

能認識常用國字700-800部首

小朋友，下面這些字的部首分別是什麼呢？試著連連看吧！先點字的黑點，再點部首的黑點。

狗 肌 跑

足 犬 肉

部 部 部

作完事，下一題！

國語文



單元名稱：安平古堡(國小)
 任務 2/6 了解對安平古堡學習單進行的想法

4 9 2 0

1 2 3 4 5 6

交談

小紅:hi-我是小紅,很高興能和你跟阿毛同一組,我已經看到老師提供的資料了,我們快點來完成學習單吧!

說明 1: 你和小紅、阿毛開始討論安平古堡的學習單,大家分別說出自己的想法,由你來協助小紅和阿毛,一同討論完成學習單的方式和使用何種工具查詢相關資料;另外,你還需要幫小紅和阿毛分配適當的工作。下面是安平古堡的學習單,請仔細閱讀。

你和小紅、阿毛開始討論安平學習單,大家分別說出自己的想法,由你來協助引導小紅和阿毛,一同討論學習單的進行方式和使用查詢資料的工具,並為阿毛和小紅分配適當的工作。

安平古堡。

我們的畢業之旅,出發前,我們先來更了解吧!以下有幾個題目,請各組一一來探討。

21世紀核心素養

語文教材 / 緬甸語

緬甸語

數位教材 教師手冊 課程架構 學習教材 學習教具

數位教材 補充教材 水果冰淇淋緬甸語版... 單字庫

第一冊 點閱次數: 2645

類別 緬甸語
 冊別 第一冊
 課名 第一課-我的名字
 第二課-請坐
 第三課-爸爸和媽媽
 第四課-您好

線上閱覽
 離線下載

新住民教材

美力台灣

【編單國小】

媽媽到編單國小當授課老師,她上網查詢路線如圖一,從苗栗火車站下車後,選擇過程中華路的這個路徑。地圖所采GOOGLE行人模式,請問:(1KM=1000M)

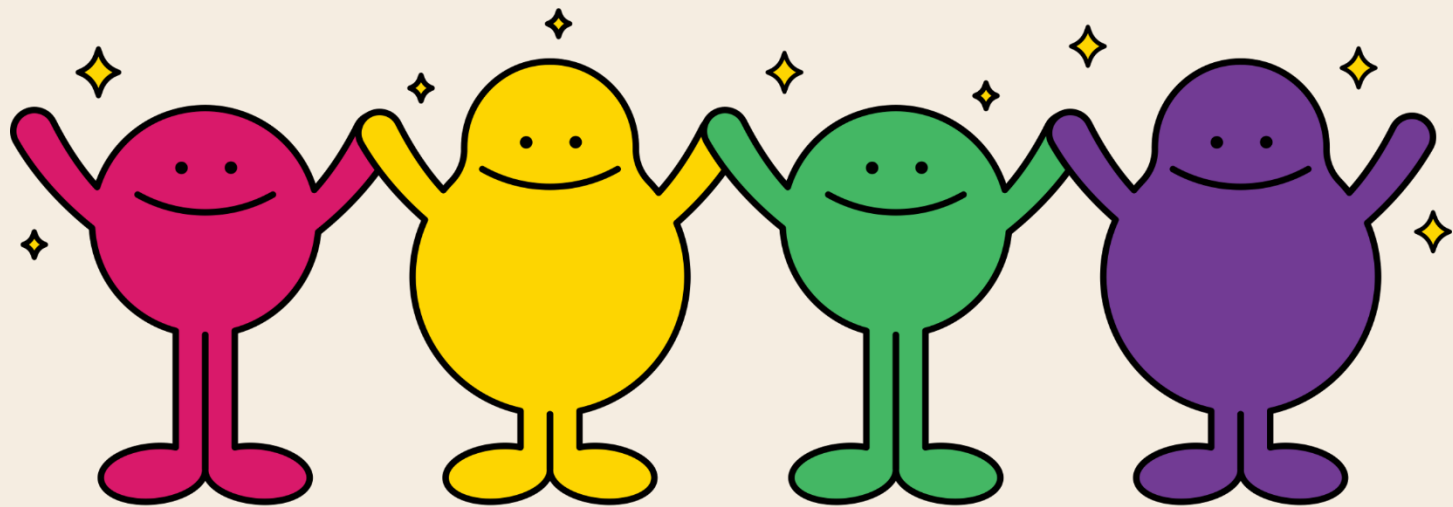
(1)平均速率是多少公尺/分?
 (2)媽媽必須在9:00前抵達編單國小,若以GOOGLE的行人行走的速度為基準,請問媽媽最後要搭乘哪一個車次的列車才不會遲到?

答:
 (1)平均速率是 公尺/分。
 (2) 車次。

圖一

車種	車次	經由	發車站→到點站	票價	開車時間	到站時間
區間車	2130	山	彰化→七堵	07:35	08:15	

為了孩子，用就對了！



Thanks for Your Attention